PROYECTO ENCIENDE

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA DIDÁCTICA ESCOLAR

PRESENTACIÓN

Este proyecto tiene como objetivo *poner de relieve* la importancia de la enseñanza de las ciencias en las etapas más tempranas del sistema educativo y *realizar análisis* e *iniciar acciones* en esa dirección para contribuir a que la sociedad española, en todos sus niveles y estamentos, sea más culta, próspera y avanzada en el conocimiento.

La propuesta se inspira en la necesidad de incluir las ciencias como un elemento fundamental en la cultura que permita una correcta percepción de la realidad. Un simple ejemplo. La producción científica europea y la norteamericana son muy parecidas, si no iguales; sin embargo, la incidencia de esa ciencia sobre el sistema productivo es en Estados Unidos mucho mayor que en Europa. La sociedad americana tiene un dictamen más atinado y operativo sobre el papel que la ciencia juega en la actualidad: es pues científicamente más culta que la europea. No bastan políticas sobre el sistema productivo o la comunidad científica, es un problema que arranca desde la escuela primaria.

Las sociedades COSCE realizan numerosas iniciativas que inciden precisamente en la enseñanza: Olimpiadas, Grupos especializados de didáctica y otros. Existe un gran potencial en esas acciones en sí mismas que se multiplicaría al articularlas. Es necesario, por tanto, incrementar la capacidad que COSCE tiene en su conjunto y realizar un proyecto que constituya el puente entre la comunidad educativa y la comunidad científica, un instrumento necesario y del que actualmente carecemos. Un proyecto capaz de involucrar a toda la sociedad y trabajar en pro de una ciudadanía sensibilizada, educada y formada en ciencia, con la imprescindible consecuencia del incremento de vocaciones científicas a medio plazo.

El ámbito del proyecto abarca todas las etapas de la enseñanza, haciendo especial hincapié en la educación infantil (a partir de los cinco años), acción en la que se centrará ENCIENDE en sus primeras fases.

ACCIONES

El proyecto ENCIENDE se compone de distintas acciones, que pueden sucederse o desarrollarse de forma paralela, en función de la dinámica que el propio proyecto vaya generando

¬ «Por qué ciencia»

Esta acción se fundamenta en tres pilares, que son tres preguntas lanzadas a los actores y protagonistas de la sociedad, es decir:
Escolares de más de cinco años, sus *educadores*, expertos en educación científica, *padres*, *científicos* y *administradores* públicos y privados del sistema educativo.

1 QUÈ QUIEREN SABER LOS NIÑOS (EL PORQUÉ DEL ENTORNO SOCIAL)

Hay que escuchar a los protagonistas, y a aquellos que los escuchan. Saber a través de su curiosidad el calado de la mirada científica que les inspira el mundo.

Se pretende involucrar a los niños en su propia formación. Por ello se va a solicitar a colegios y centros educativos y de divulgación, las diez preguntas más usuales, pero también las más sorprendentes, sobre temática científica que formulan los niños, de entre 5 y 8 años.
Las preguntas pueden comunicarse de manera “formal”, en soporte textual, o de forma más inmediata, en formato audiovisual. Queremos filmaciones espontáneas hechas con el móvil, webcams, etc., por profesores, padres y los propios escolares. Deberán mandarse al correo electrónico que ENCIENDE ha puesto en marcha para ello: porque@cosce.net.

Las preguntas recibidas serán analizadas en busca del retrato del entorno social que las provoca. Un retrato que será devuelto a la propia sociedad (padres, alumnos) a través del portal del proyecto. Esa aproximación a un esbozo compartido del paisaje social con el que se encuentra la ciencia ha de permitir enunciar acciones a realizar y a aplicar, a fin de que ese paisaje se pueble de toda suerte de estímulos que hagan de la ciencia una actividad cotidiana y amigable.

2 QUÉ PUEDEN SABER LOS NIÑOS (EL PORQUÉ DEL ENTORNO EDUCATIVO)

No hay constancia de limitaciones al conocimiento, y mucho menos al conocimiento científico. Los límites se establecen mediante prejuicios sociales y por las autolimitaciones que el propio sistema educativo levanta, alejando a los niños (y adultos) de la experimentación de la realidad.

Superar las limitaciones al acceso al conocimiento científico requiere devolver el protagonismo a los escolares. El sistema ECBI: *educación de la ciencia basada en la indagación y la investigación* ha sido planteado, aplicado y analizado por parte de grupos de expertos europeos que recomiendan su aplicación y extensión.
Un paso más en ese camino es que la aplicación del ECBI se haga a partir de un diálogo más amplio entre científicos y educadores. Y esa es una de las finalidades más genuinas de ENCIENDE que difundirá, debatirá y propiciará la aplicación del método mediante seminarios, talleres y materiales educativos novedosos, obtenidos de la exploración de las posibilidades del método y pensados para apoyar y facilitar la tarea de los educadores.

3 QUÉ DEBERÍAN SABER LOS NIÑOS (EL PORQUÉ DEL ENTORNO CIENTÍFICO)

La amplitud y profundidad del conocimiento científico y, especialmente, de la competencia y transversalidad con que se use, marcará la capacidad de comprensión del universo (cercano y lejano), que aparece cada vez más complejo y apasionante a medida que nos adentramos en el siglo XXI.

Trazar una hoja de ruta *orientativa, dinámica y perpetuamente actualizable* hacia la *sociedad del conocimiento* ha de ser una herramienta imprescindible para que la información y la cultura científica se instalen en nuestra sociedad de forma que los valores sociales y de calidad de vida adquieran su auténtica dimensión de objetivos para el nuevo siglo.
Ese cometido, en un ejercicio de realismo y de prospectiva a la vez, debe surgir de la propia comunidad científica, como un servicio más hacia la sociedad a la que pertenece.
Los científicos cruzarán la línea de su ciencia y sus laboratorios y explicarán de primera mano y en primera persona, sin filtros ni intermediaciones, la ciencia que hacen y que sienten, a los escolares, en los formatos más desenfadados e interactivos

(en persona y en la red) de forma que el científico aprenda a su vez, también de primera mano, qué entienden, imaginan e investigan los escolares, porque la ciencia puede ser la historia más fascinante.

¬ Simposio ENCIENDE:

El proyecto será presentado de forma solemne en sociedad a través de un simposio que tendrá lugar el ***próximo 1 de diciembre*** y en el que intervendrán expertos sociales, educativos y científicos que expondrán las distintas visiones complementarias del proyecto a través de los ámbitos de las tres preguntas anteriormente formuladas.

Serán invitados al simposio autoridades políticas, de todos los ámbitos de la administración, desde Las Cortes y el Gobierno a la administración local, personalidades del mundo social, educativo, científico y ciudadano en general. Todos ellos pondrán participar en el coloquio que se establecerá en la segunda parte del simposio, ya que este es un proyecto con vocación colectiva.

¬ La ciencia del año:

En la presentación del proyecto y también en los trabajos preliminares del proyecto se ha utilizado la astronomía como ejemplo para polarizar y provocar las preguntas de los niños. De ello no es ajeno que 2009 es el año de la astronomía. Sin embargo, en años sucesivos, se establecerán otras disciplinas protagonistas. Al principio generalistas y, más adelante, concretas.